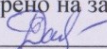
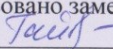
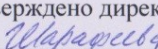


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Верхнеуслонский муниципальный район РТ

МБОУ «Матюшинская СОШ»

Рассмотрено на заседании ШМО  (Д.В.Саматова) Протокол № I от 29.08.2022	Согласовано заместителем директора по УВР  (А.Т.Гайнанова) Протокол №1 от 29.08.2022	Утверждено директором  (Р.А.Шарафеева) Протокол №1 от 29.08.2022
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3920572)

Учебного предмет
«Английский язык»

(для 5 класса общеобразовательных организации)

Бакча-Сарай, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012 г., на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (для 5-9 классов), примерной программы общего образования и авторской программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе».

На изучение предмета отводится не более 105 часов в год (5 класс) 3 часа в неделю. Авторы УМК «Английский в фокусе» - Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

– осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

• Личностные результаты

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и

способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

- **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства ресурсы для решения задачи достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и или явление;
- определять логические связи между предметами и или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и или явления;
- строить модель схему на основе условий задачи и или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать, рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и или заданных критериев оценки продукта результата.
 - Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
 - определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

• Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

• Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и

формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- **Предметные результаты**

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь Выпускник

научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
 - *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
 - *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
 - *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
 - *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
 - *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
 - *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
 - *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
 - *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
 - *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
 - *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
 - *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование 6 класс (105 часов)

№	Тема	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Моя семья. Взаимоотношения в семье	1 ч.		
2	Моя семья. Взаимоотношения в семье	1 ч.		
3	Моя семья. Взаимоотношения в семье	1 ч.		
4	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города	1 ч.		
5	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение	1 ч.		
6	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	1 ч.		
7	Изучаемые предметы и отношения к ним	1 ч.		
8	Страны изучаемого языка и родная страна. Проверочная работа	1 ч.		
9	Свободное время	1 ч.		
10	Свободное время	1 ч.		
11	Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности	1 ч.		
12	Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности	1 ч.		
13	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города	1 ч.		
14	Выбор профессии. Мир профессий	1 ч.		
15	Изучаемые предметы и отношения к ним	1 ч.		
16	Страны изучаемого языка и родная страна. Проверочная работа	1 ч.		
17	Окружающий мир. Жизнь в городе	1 ч.		
18	Окружающий мир. Жизнь в городе	1 ч.		
19	Окружающий мир. Жизнь в городе	1 ч.		
20	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1 ч.		
21	Путешествия. Транспорт	1 ч.		
22	Жизнь в городе/в сельской местности	1 ч.		
23	Контрольная работа по теме «Городская и сельская среда проживания школьников»	1 ч.		
24	Изучаемые предметы и отношения к ним. Работа над ошибками	1 ч.		
25	Школа. Школьная жизнь	1 ч.		
26	Школа. Школьная жизнь	1 ч.		
27	Средства массовой информации. Телевидение	1 ч.		
28	Средства массовой информации. Телевидение	1 ч.		
29	Свободное время. Досуг и увлечения	1 ч.		

30	Окружающий мир. Жизнь в городе	1 ч.		
31	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями	1 ч.		
32	Изучаемые предметы и отношения к ним	1 ч.		
33	Школа. Школьная жизнь	1 ч.		
34	Школа. Школьная жизнь. Проверочная работа	1 ч.		
35	Свободное время. Досуг и увлечения	1 ч.		
36	Свободное время. Досуг и увлечения	1 ч.		
37	Культурные особенности: национальные праздники	1 ч.		
38	Культурные особенности: национальные праздники	1 ч.		
39	Культурные особенности: национальные праздники	1 ч.		
40	Культурные особенности: традиции и обычаи	1 ч.		
41	Свободное время. Поход по магазинам	1 ч.		
42	Изучаемые предметы и отношения к ним	1 ч.		
43	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат	1 ч.		
44	Свободное время. Проверочная работа	1 ч.		
45	Свободное время. Досуг и увлечения	1 ч.		
46	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	1 ч.		
47	Свободное время. Работа над ошибками	1 ч.		
48	Свободное время. Досуг и увлечения	1 ч.		
49	Свободное время. Виды отдыха	1 ч.		
50	Свободное время. Виды отдыха	1 ч.		
51	Свободное время. Досуг и увлечения	1 ч.		
52	Свободное время. Досуг и увлечения	1 ч.		
53	Свободное время. Досуг и увлечения	1 ч.		
54	Свободное время. Досуг и увлечения	1 ч.		
55	Свободное время. Поход по магазинам	1 ч.		
56	Изучаемые предметы и отношения к ним	1 ч.		
57	Спорт. Спортивные игры	1 ч.		
58	Свободное время. Проверочная работа	1 ч.		
59	Путешествия	1 ч.		
60	Путешествия	1 ч.		
61	Свободное время	1 ч.		
62	Свободное время. Чтение	1 ч.		
63	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1 ч.		
64	Свободное время. Досуг и увлечения	1 ч.		

65	Путешествия	1 ч.		
66	Страны изучаемого языка и родная страна	1 ч.		
67	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1 ч.		
68	Страны изучаемого языка и родная страна. Проверочная работа	1 ч.		
69	Страны изучаемого языка и родная страна	1 ч.		
70	Страны изучаемого языка и родная страна	1 ч.		
71	Окружающий мир. Жизнь в городе	1 ч.		
72	Окружающий мир. Жизнь в городе	1 ч.		
73	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями	1 ч.		
74	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города	1 ч.		
75	Свободное время. Посещение театра	1 ч.		
76	Окружающий мир. Проблемы экологии	1 ч.		
77	Окружающий мир. Проблемы экологии	1 ч.		
78	Контрольная работа по теме «Окружающий мир. Проблемы экологии»	1 ч.		
79	Окружающий мир. Работа над ошибками	1 ч.		
80	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями	1 ч.		
81	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями	1 ч.		
82	Здоровый образ жизни. Здоровое питание	1 ч.		
83	Здоровый образ жизни. Здоровое питание	1 ч.		
84	Здоровый образ жизни. Здоровое питание	1 ч.		
85	Здоровый образ жизни. Здоровое питание	1 ч.		
86	Здоровый образ жизни. Здоровое питание	1 ч.		
87	Страны изучаемого языка и родная страна	1 ч.		
88	Свободное время. Досуг и увлечения	1 ч.		
89	Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек	1 ч.		
90	Страны изучаемого языка и родная страна	1 ч.		
91	Страны изучаемого языка и родная страна. Проверочная работа	1 ч.		
92	Школа. Каникулы	1 ч.		
93	Школа. Каникулы	1 ч.		
94	Окружающий мир. Погода	1 ч.		
95	Окружающий мир. Погода	1 ч.		
96	Школа. Каникулы	1 ч.		
97	Страны изучаемого языка и родная страна	1 ч.		
98	Путешествия	1 ч.		
99	Изучаемые предметы и отношения к ним	1 ч.		
100	Страны изучаемого языка и родная страна	1 ч.		

101	Школа. Каникулы	1 ч.		
102	Окружающий мир. Погода	1 ч.		
103	Контрольная работа по теме «Школа. Каникулы»	1 ч.		
104	Каникулы. Работа над ошибками	1 ч.		
105	Каникулы	1 ч.		

Тематическое планирование 7 класс (105 часов)

№	Тема	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Городская и сельская среда проживания школьников	1 ч.		
2	Здоровье	1 ч.		
3	Здоровье	1 ч.		
4	Каникулы	1 ч.		
5	Достопримечательности страны изучаемого языка	1 ч.		
6	Каникулы	1 ч.		
7	Изучаемые предметы и отношение к ним	1 ч.		
8	Переписка	1 ч.		
9	Проверочная работа. Городская и сельская среда проживания школьников	1 ч.		
10	Досуг и увлечения	1 ч.		
11	Досуг и увлечения	1 ч.		
12	Досуг и увлечения	1 ч.		
13	Досуг и увлечения	1 ч.		
14	Страна изучаемого языка	1 ч.		
15	Досуг и увлечения	1 ч.		
16	Изучаемые предметы и отношение к ним	1 ч.		
17	Достопримечательности родной стран	1 ч.		
18	Проверочная работа. Каникулы	1 ч.		
19	Увлечения	1 ч.		
20	Внешность	1 ч.		
21	Взаимоотношения в семье, с друзьями	1 ч.		
22	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения»	1 ч.		
23	Изучаемые предметы и отношение к ним. Работа над ошибками	1 ч.		
24	Достопримечательности страны изучаемого языка	1 ч.		
25	Досуг и увлечения	1 ч.		
26	Досуг и увлечения	1 ч.		
27	Досуг и увлечения	1 ч.		
28	Досуг и увлечения	1 ч.		
29	Взаимоотношения с друзьями	1 ч.		
30	Страна изучаемого языка	1 ч.		
31	Досуг и увлечения	1 ч.		

32	Изучаемые предметы	1 ч.		
33	Школа и школьная жизнь	1 ч.		
34	Школа и школьная жизнь	1 ч.		
35	Изучаемые предметы	1 ч.		
36	Проверочная работа. Досуг и увлечения	1 ч.		
37	Родная страна и страна изучаемого языка	1 ч.		
38	Родная страна и страна изучаемого языка	1 ч.		
39	Родная страна и страна изучаемого языка	1 ч.		
40	Школа и школьная жизнь	1 ч.		
41	Городская и сельская среда проживания школьников	1 ч.		
42	Взаимоотношения в семье, с друзьями	1 ч.		
43	Изучаемые предметы	1 ч.		
44	Проверочная работа. Досуг и увлечения	1 ч.		
45	Достопримечательности родной страны	1 ч.		
46	Контрольная работа по теме «Изучаемые предметы»	1 ч.		
47	Работа над ошибками. Изучаемые предметы	1 ч.		
48	Достопримечательности родной страны	1 ч.		
49	Каникулы	1 ч.		
50	Каникулы	1 ч.		
51	Каникулы	1 ч.		
52	Каникулы и их проведение в различное время года	1 ч.		
53	Страна изучаемого языка	1 ч.		
54	Взаимоотношения с друзьями	1 ч.		
55	Здоровье	1 ч.		
56	Каникулы и их проведение в различное время года	1 ч.		
57	Проверочная работа. Досуг и увлечения	1 ч.		
58	Досуг и увлечения	1 ч.		
59	Посещение кино	1 ч.		
60	Музыка	1 ч.		
61	Достопримечательности страны изучаемого языка	1 ч.		
62	Посещение кино	1 ч.		
63	Изучаемые предметы и отношение к ним	1 ч.		
64	Родная страна	1 ч.		
65	Родная страна	1 ч.		
66	Проверочная работа. Родная страна и страна изучаемого языка	1 ч.		
67	Защита окружающей среды	1 ч.		
68	Защита окружающей среды	1 ч.		

69	Защита окружающей среды	1 ч.		
70	Защита окружающей среды	1 ч.		
71	Защита окружающей среды	1 ч.		
72	Защита окружающей среды	1 ч.		
73	Изучаемые предметы и отношение к ним	1 ч.		
74	Родная страна	1 ч.		
75	Проверочная работа. Защита окружающей среды	1 ч.		
76	Защита окружающей среды	1 ч.		
77	Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды»	1 ч.		
78	Защита окружающей среды	1 ч.		
79	Родная страна	1 ч.		
80	Защита окружающей среды	1 ч.		
81	Защита окружающей среды	1 ч.		
82	Здоровье и личная гигиена	1 ч.		
83	Покупки	1 ч.		
84	Покупки	1 ч.		
85	Покупки	1 ч.		
86	Родная страна и страна изучаемого языка	1 ч.		
87	Покупки	1 ч.		
88	Покупки	1 ч.		
89	Досуг и увлечения	1 ч.		
90	Покупки	1 ч.		
91	Проверочная работа. Покупки	1 ч.		
92	Здоровье	1 ч.		
93	Здоровье	1 ч.		
94	Здоровье	1 ч.		
95	Страна изучаемого языка	1 ч.		
96	Здоровье и личная гигиена	1 ч.		
97	Изучаемые предметы и отношение к ним	1 ч.		
98	Страны изучаемого языка	1 ч.		
99	Страны изучаемого языка	1 ч.		
100	Страны изучаемого языка	1 ч.		
101	Здоровье и личная гигиена	1 ч.		
102	Здоровье и личная гигиена	1 ч.		
103	Контрольная работа по теме «Здоровье и личная гигиена»	1 ч.		
104	Родная страна и страна изучаемого языка. Работа над ошибками	1 ч.		
105	Досуг и увлечения	1 ч.		

Тематическое планирование 8 класс (105 часов)

№	Тема	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения	1 ч.		
2	Мои друзья. Черты характера	1 ч.		
3	Моя семья. Взаимоотношения в семье	1 ч.		
4	Моя семья. Взаимоотношения в семье	1 ч.		
5	Моя семья. Взаимоотношения в семье	1 ч.		
6	Мои друзья. Внешность	1 ч.		
7	Моя семья. Взаимоотношения в семье	1 ч.		
8	Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями	1 ч.		
9	Мои друзья. Лучший друг/подруга	1 ч.		
10	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: этике	1 ч.		
11	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: этике	1 ч.		
12	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения	1 ч.		
13	Проверочная работа. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения	1 ч.		
14	Здоровый образ жизни. Здоровое питание	1 ч.		
15	Здоровый образ жизни. Здоровое питание	1 ч.		
16	Свободное время. Поход по магазинам	1 ч.		
17	Свободное время. Поход по магазинам	1 ч.		
18	Здоровый образ жизни. Здоровое питание	1 ч.		
19	Свободное время. Посещение кафе	1 ч.		
20	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками	1 ч.		
21	Свободное время. Поход по магазинам	1 ч.		
22	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения в семье, с друзьями»	1 ч.		
23	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Работа над ошибками	1 ч.		
24	Страна изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи	1 ч.		
25	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	1 ч.		
26	Выбор профессии. Мир профессий	1 ч.		
27	Выбор профессии. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка в планах на будущее	1 ч.		
28	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	1 ч.		
29	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1 ч.		

30	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1 ч.		
31	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1 ч.		
32	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди	1 ч.		
33	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	1 ч.		
34	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	1 ч.		
35	Проверочная работа. Страна изучаемого языка и родная страна	1 ч.		
36	Внешность. Молодежная мода	1 ч.		
37	Свободное время. Молодёжная мода	1 ч.		
38	Свободное время. Посещение театра	1 ч.		
39	Свободное время. Молодёжная мода	1 ч.		
40	Переписка с зарубежными сверстниками	1 ч.		
41	Свободное время. Карманные деньги	1 ч.		
42	Путешествие по стране изучаемого языка	1 ч.		
43	Путешествие по России	1 ч.		
44	Контрольная работа по теме «Родная страна и страна изучаемого языка»	1 ч.		
45	Окружающий мир. Проблемы экологии. Работа над ошибками	1 ч.		
46	Окружающий мир. Проблемы экологии	1 ч.		
47	Окружающий мир. Проблемы экологии	1 ч.		
48	Окружающий мир. Защита окружающей среды	1 ч.		
49	Окружающий мир. Защита окружающей среды	1 ч.		
50	Окружающий мир. Природа: растения и животные	1 ч.		
51	Окружающий мир. Погода	1 ч.		
52	Окружающий мир. Погода	1 ч.		
53	Путешествия. Транспорт	1 ч.		
54	Окружающий мир. Проблемы экологии	1 ч.		
55	Окружающий мир. Природа: растения и животные	1 ч.		
56	Окружающий мир. Природа: растения и животные	1 ч.		
57	Окружающий мир. Погода	1 ч.		
58	Проверочная работа. Окружающий мир	1 ч.		
59	Окружающий мир. Проект	1 ч.		
60	Школа. Каникулы	1 ч.		
61	Школа. Каникулы	1 ч.		
62	Школа. Каникулы	1 ч.		
63	Школа. Каникулы	1 ч.		

64	Школа. Школьная жизнь	1 ч.		
65	Путешествие по стране изучаемого языка	1 ч.		
66	Путешествия	1 ч.		
67	Путешествия. Каникулы	1 ч.		
68	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками	1 ч.		
69	Страны, столицы, крупные города	1 ч.		
70	Страна изучаемого языка. Географическое положение. Достопримечательности	1 ч.		
71	Достопримечательности родной страны	1 ч.		
72	Достопримечательности. Проблемы экологии	1 ч.		
73	Проверочная работа. Каникулы	1 ч.		
74	Проблемы экологии. Проект	1 ч.		
75	Контрольная работа по теме «Каникулы»	1 ч.		
76	Каникулы. Работа над ошибками	1 ч.		
77	Страны изучаемого языка	1 ч.		
78	Страны изучаемого языка	1 ч.		
79	Страны изучаемого языка	1 ч.		
80	Средства массовой информации. Интернет	1 ч.		
81	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним	1 ч.		
82	Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки	1 ч.		
83	Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки	1 ч.		
84	Школа. Правила поведения в школе	1 ч.		
85	Мир профессий	1 ч.		
86	СМИ. Телевидение	1 ч.		
87	Роль средств массовой информации в жизни общества	1 ч.		
88	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками	1 ч.		
89	Достопримечательности страны изучаемого языка	1 ч.		
90	Школа	1 ч.		
91	Роль средств массовой информации в жизни общества	1 ч.		
92	Проверочная работа. Школа	1 ч.		
93	Спорт. Виды спорта. Занятия спортом	1 ч.		
94	Спорт. Виды спорта. Отказ от вредных привычек	1 ч.		
95	Спорт. Спортивные игры	1 ч.		
96	Досуг и увлечения. Музыка	1 ч.		
97	Спорт. Спортивные соревнования	1 ч.		
98	Спорт. Переписка с зарубежными сверстниками	1 ч.		
99	Спорт. Виды спорта	1 ч.		

100	Страна изучаемого языка	1 ч.		
101	Климат родной страны	1 ч.		
102	Природа: растения и животные	1 ч.		
103	Контрольная работа по теме «Спорт»	1 ч.		
104	Национальные праздники страны изучаемого языка и родной страны. Работа над ошибками	1 ч.		
105	Памятные даты и исторические события страны изучаемого языка и родной страны	1 ч.		

Тематическое планирование 9 класс (102 часа)

№	Тема	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Родная страна и страна изучаемого языка	1 ч.		
2	Родная страна и страна изучаемого языка	1 ч.		
3	Родная страна и страна изучаемого языка	1 ч.		
4	Переписка с зарубежными сверстниками	1 ч.		
5	Культурные особенности: национальные праздники	1 ч.		
6	Мои друзья	1 ч.		
7	Родная страна и страна изучаемого языка	1 ч.		
8	Страна изучаемого языка	1 ч.		
9	Родная страна и страна изучаемого языка	1 ч.		
10	Страна изучаемого языка	1 ч.		
11	Родная страна и страна изучаемого языка	1 ч.		
12	Родная страна и страна изучаемого языка	1 ч.		
13	Проверочная работа. Родная страна и страна изучаемого языка	1 ч.		
14	Жизнь в городе/в сельской местности	1 ч.		
15	Взаимоотношения в семье	1 ч.		
16	Взаимоотношения в семье	1 ч.		
17	Взаимоотношения в семье	1 ч.		
18	Взаимоотношения в семье	1 ч.		
19	Жизнь в городе/в сельской местности. Население	1 ч.		
20	Жизнь в городе/в сельской местности	1 ч.		
21	Взаимоотношения в семье	1 ч.		
22	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения в семье»	1 ч.		
23	Природа. Проблемы экологии. Работа над ошибками	1 ч.		
24	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности	1 ч.		
25	Внешность	1 ч.		
26	Внешность	1 ч.		
27	Здоровый образ жизни	1 ч.		
28	Здоровый образ жизни	1 ч.		

29	Здоровый образ жизни	1 ч.		
30	Досуг и увлечения	1 ч.		
31	Досуг и увлечения	1 ч.		
32	Досуг и увлечения	1 ч.		
33	Досуг и увлечения	1 ч.		
34	Страны изучаемого языка. Достопримечательности	1 ч.		
35	Изучаемые предметы и отношения к ним	1 ч.		
36	Проверочная работа. Здоровый образ жизни	1 ч.		
37	Досуг и увлечения	1 ч.		
38	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	1 ч.		
39	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	1 ч.		
40	Средства массовой информации. Интернет	1 ч.		
41	Роль средств массовой информации в жизни общества	1 ч.		
42	Роль средств массовой информации в жизни общества	1 ч.		
43	Средства массовой информации. Телевидение	1 ч.		
44	Роль средств массовой информации в жизни общества	1 ч.		
45	Страны изучаемого языка и родная страна	1 ч.		
46	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»	1 ч.		
47	Страны изучаемого языка и родная страна. Работа над ошибками	1 ч.		
48	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности	1 ч.		
49	Досуг и увлечения	1 ч.		
50	Досуг и увлечения	1 ч.		
51	Досуг и увлечения	1 ч.		
52	Досуг и увлечения	1 ч.		
53	Досуг и увлечения	1 ч.		
54	Досуг и увлечения	1 ч.		
55	Досуг и увлечения	1 ч.		
56	Каникулы	1 ч.		
57	Каникулы	1 ч.		
58	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	1 ч.		
59	Изучаемые предметы и отношения к ним	1 ч.		
60	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности	1 ч.		
61	Проверочная работа. Досуг и увлечения	1 ч.		
62	Проблема выбора профессии	1 ч.		
63	Проблема выбора профессии	1 ч.		
64	Жизнь в городе/в сельской местности	1 ч.		

65	Жизнь в городе/в сельской местности	1 ч.		
66	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности	1 ч.		
67	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности	1 ч.		
68	Проблема выбора профессии	1 ч.		
69	Проблема выбора профессии	1 ч.		
70	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности	1 ч.		
71	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности	1 ч.		
72	Проблема выбора профессии	1 ч.		
73	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности	1 ч.		
74	Путешествия. Транспорт	1 ч.		
75	Страны изучаемого языка и родная страна	1 ч.		
76	Проверочная работа. Жизнь в городе/в сельской местности	1 ч.		
77	Жизнь в городе/в сельской местности	1 ч.		
78	Контрольная работа по теме «Жизнь в городе и в сельской местности»	1 ч.		
79	Каникулы. Работа над ошибками	1 ч.		
80	Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы, крупные города	1 ч.		
81	Жизнь в городе/в сельской местности	1 ч.		
82	Природа. Проблемы экологии	1 ч.		
83	Природа. Проблемы экологии	1 ч.		
84	Проблема выбора профессии	1 ч.		
85	Природа. Проблемы экологии	1 ч.		
86	Здоровый образ жизни	1 ч.		
87	Здоровый образ жизни	1 ч.		
88	Природа. Проблемы экологии	1 ч.		
89	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение	1 ч.		
90	Страны изучаемого языка и родная страна	1 ч.		
91	Изучаемые предметы и отношение к ним	1 ч.		
92	Проверочная работа. Природа. Проблемы экологии	1 ч.		
93	Каникулы.	1 ч.		
94	Каникулы	1 ч.		
95	Каникулы	1 ч.		
96	Здоровый образ жизни	1 ч.		
97	Здоровый образ жизни	1 ч.		
98	Проблема выбора профессии	1 ч.		
99	Каникулы	1 ч.		
100	Контрольная работа по теме «Родная страна и страна изучаемого языка»	1 ч.		

101	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Работа над ошибками	1 ч.		
102		1 ч.		